



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «Открытый эфир»

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ

МБОУ «Белореченский лицей»

Тараканова М.И., директор

Ганьшина В.Н., зам. директора по НМР

Маслов М.Д., зам. директора по УВР

Кальней Е.А., педагог-организатор



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Эмоциональное
Ф
Интеллектуальное
Развитие



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА- РАЗВИТИЕ ШИРОКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ, ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ МЕДИАПРОСТРАНСТВО.



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Белореченский лицей»

- это сельское инновационное образовательное учреждение численностью 261 человек.



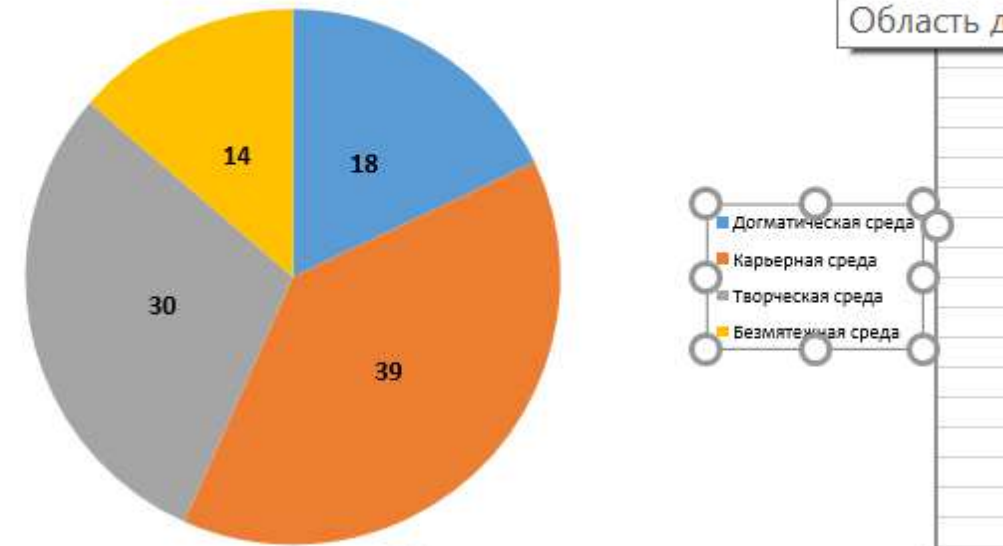


РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГУ

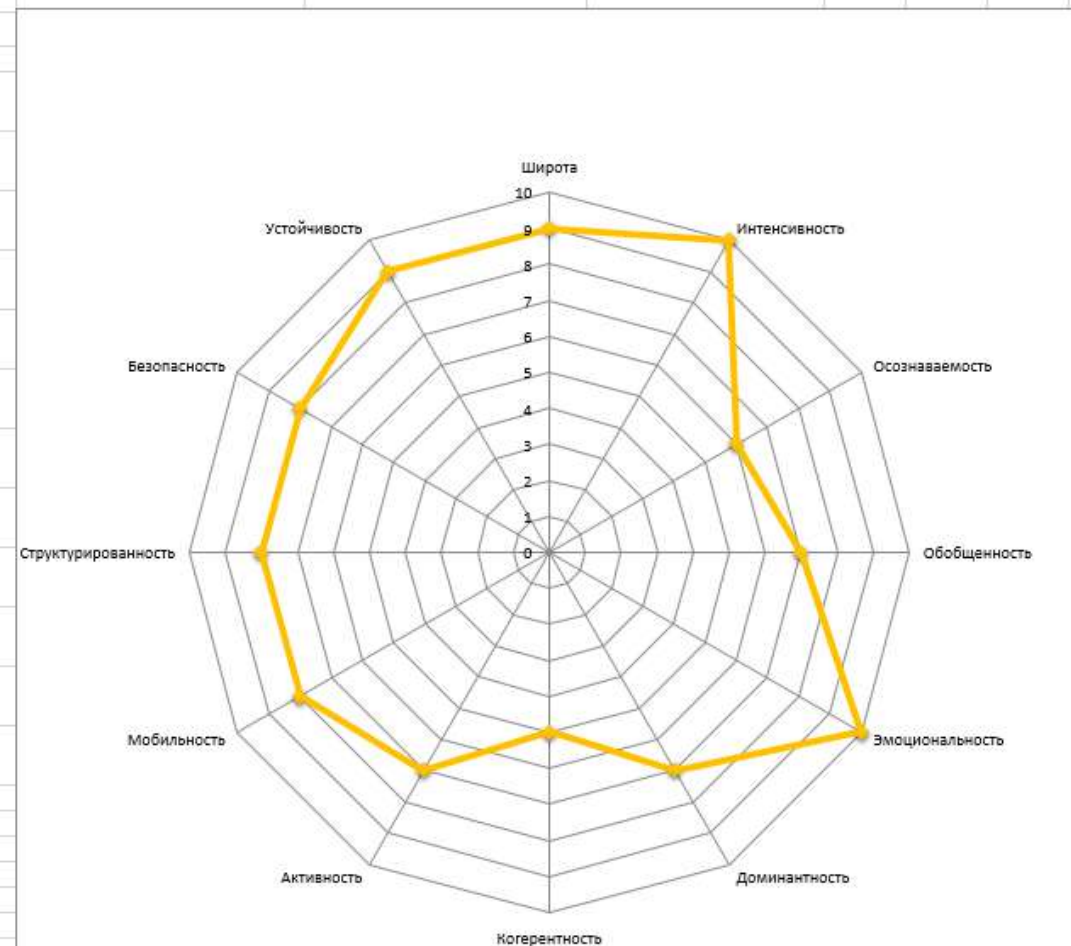
Диагностическая методика В.А. Ясвина

Критерии оценки среды

ОБЩАЯ

Баллы (max.10)

Широта	9
Интенсивность	10
Осознаваемость	6
Обобщенность	7
Эмоциональность	10
Доминантность	7
Когерентность	5
Активность	7
Мобильность	8
Структурированность	8
Безопасность	8
Устойчивость	9



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Западающие, согласно исследованию, характеристики когерентности, доминантности, осознаваемости, обобщённости и активности ограничивают возможности для развития ЛП всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на сбалансированность среды.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ 1

Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как доминантность, осознаваемость, обобщённость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений МБОУ «Белореченский лицей»

ЦЕЛЬ 2 (новые возможности, создаваемые для ключевых участников)

Использование ресурсов новой ЛРОС для

Обучающиеся	Педагоги	Родители, социум
<ul style="list-style-type: none">➤ развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)➤ возможности самовыражения, независимости, самостоятельности➤ возможности развития эмоционального интеллекта, креативности	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие личного и профессионального потенциала➤ возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики➤ вхождение в новое профессиональное сообщество	<ul style="list-style-type: none">➤ возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС➤ запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия➤ новый уровень развития коммуникативной культуры

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель «3 + 2» Образ желаемого состояния

Социальный компонент

- Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций
- Внедрение техники «квадраты настроения»
- Введение системы эффективной, безопасной обратной связи
- Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников

Организационно-технологический компонент

- Внедрение УМК по социально-эмоциональному развитию
- Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков
- Организация мастерских «Выбор», «Достижения», «Жизнестойкость»

Пространственно-предметный компонент

- Зонирование пространства лица (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций)
- Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов
- Создание библиотечно-информационного центра
- Применение эмоциональности в оформлении помещений

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель «3 + 2» Образ желаемого состояния

Ресурсное обеспечение

- Приобретение УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков», УМК по развитию «4К»
- Привлечение тренеров из разных сфер
- Участие в грантовых программах (Рыбаков-фонд)

Управление

- Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.

Цель 4 (миссия)

Принципиальное улучшение результатов деятельности лицез в ходе создания ЛРОС: формирование запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты и эффекты

- ✓ Технологическая карта создания медиапространства лица (газета, информационно-аналитический центр, сайт, внешние медиапространства)
- ✓ Сценарии мастерских, тренингов по развитию ЛП «Выбор», «Достижения», «жизнестойкость»
- ✓ Программы по развитию личностного потенциала подростков
- ✓ Сценарий проведения Дня открытых дверей для социальных партнёров с целью трансляции достижений, опыта по созданию ЛРОС, развития ЛП
- ✓ Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций
- ✓ Новые пространства лица (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций)
- ✓ Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта, фаблабов
- ✓ Библиотечно-информационный центр

Методы, инструментарий, технологии, организация работы

- ✓ Измерение изменений среды по методикам В.А. Ясвина
- ✓ Введение системы эффективной, безопасной обратной связи
- ✓ Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников
- ✓ УМК по социально-эмоциональному развитию
- ✓ Применение эмоциональности в оформлении помещений
- ✓ Внедрение техники «Квадрат эмоций»

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Успешность проекта будет демонстрировать включенность большего количества отдельных лицейстов и классов, педагогов и родителей в создание медиапространства:

- Изменение пространственно-предметного компонента (изменения в эмоциональности оформления помещений, появление новых зон коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций и т.д.)

Что будет указывать на успешность проекта?

Позитивные изменения среды по диагностике по методикам В.А. Ясвина, по «Квадрату эмоций»

Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?

- Увеличение количества актуальной информации на сайте лицея, на классных страницах (сейчас на некоторых страницах 1-2 информации в год, планируется по 2-4 заметки в месяц), появление своего канала

Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

- Булгакова Марина Геннадьевна, заведующая Сектором воспитания Центра социализации, воспитания и неформального образования Института развития образования, г. Иркутск

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта

- ❖ прогнозируемая техническая неустойчивость потенциальных медиаплощадок;
- ❖ кадровый дефицит, обладающий необходимыми компетенциями;
- ❖ низкая активность участников образовательного процесса как следствие высокой интенсивности и загруженности;
- ❖ сопротивление коллектива.

Ресурсы проекта

- ❖ Материальные: технические средства, такие как видео- и аудиоаппаратура, ноутбуки, программное обеспечение.
- ❖ Нормативные.
- ❖ Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с мобильным кванториумом «Спутник», кванториумом «Байкал», Технопарки г.Усолье-Сибирское и ИРНИТУ
- ❖ Финансовая поддержка крупнейших сельскохозяйственных предприятий области

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2021-2022 – Диагностический и концептуальный этап

- Разработка концепции, формулировка проектных задач.
- Обучение.

2022-2023 – Проектно-апробационный этап

- Разработка и опытное внедрение технологической карты создания медиапространства лицея (газета, информационно-аналитический центр, сайт, внешние медиапространства).

2023-2024 – Внедренческий этап

- Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей.
- Реализация проекта.
- Экспертная оценка результатов инновационной деятельности.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Разработка положений для создания пространственно-предметной среды (медиацентр, информационно-библиотечный центр т т.д.).
- Приказ о создании на официальном сайте лица и странице группы VK кнопки обратной связи «Открытый эфир».
- Методическое и экспертное сопровождение наставником ОО.